

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
На педагогическом совете  
ГБДОУ детского сада № 86  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 61-ОД от 30.08.2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 86  
Невского района Санкт-Петербурга  
*О.В. Сливарь*  
О.В. Сливарь



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Интеллектика»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Разработчик:  
Корчагина Галина Александровна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

**Направленность – социально-педагогическая**

**Вид программы - модифицированная**

**Уровень освоения - ознакомительный**

Дополнительная образовательная программа «Интеллектика» обусловлена тем, что компьютеризация общества, внедрение современных информационных технологий требует определённый стиль мышления.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее осваивают и запоминают новый материал, более уверены в собственных силах и имеют большее желание учиться.

### *Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектика»*

имеет пять разделов: «Количество и счет», «Ознакомление с геометрическими фигурами», «Определение величины», «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости», «Решение логических задач».

Программа имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 4 – 5 лет.

Данная программа включает: развитие речи и речевого общения; развитие пространственного мышления и воображения; развитие логического мышления; формирование сенсорной координации и моторики рук; формирование умения наблюдать, описывать и строить предположения; знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком; воспитание уважения к себе и окружающим и развитие этнически ценных способов общения.

*Адресат программы* – обучающиеся в возрасте 4-5 лет

### *Актуальность программы*

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

### *Отличительной особенностью программы /новизной (при наличии) являются*

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа создана в дополнение к Основной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад

№86 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

Особенность программы «Интеллектика» заключается в том, что ребёнок овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления.

***Уровень освоения программы  
(общекультурный, базовый)***

Объем дополнительной программы –36 часов (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей детей 4-5 лет.

***Обучающие задачи:***

1. Закреплять счет в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

***Развивающие задачи:***

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развивать умение мыслить абстрактно, устанавливать связи между фактами и использовать логику для решения задач.
3. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
4. Развивать способности ребенка к познанию.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать познавательную активность
2. Воспитывать самостоятельность, инициативности, самоконтроль.
3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

***Планируемые результаты***

<b><i>Результат</i></b>	
<b><i>Предметные</i></b>	Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
	Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
	Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
<b><i>Метапредметные</i></b>	Овладение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения.
	Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением
	Умение доводить дело до конца.

<i>Личностные</i>	В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности.
	Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций
	Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

***Организационно-педагогические условия реализации программы***

***Язык реализации программы:*** русский.

***Форма обучения:*** очная.

***Особенности реализации программы:*** краткосрочная, (модульный принцип представления содержания ДОП.)

***Особенности организации образовательного процесса***

Особое построение содержания программы. Программа включает пять разделов: «Количество и счет», «Ознакомление с геометрическими фигурами», «Определение величины», «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости», «Решение логических задач».

***Условия формирования групп:*** одновозрастные, в группу зачисляются все желающие.

***Количество учащихся в группе:*** 10 обучающихся.

***Форма организации занятий:*** групповые, аудиторные.

***Форма проведения занятий:*** учебное занятие.

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:*** групповая.

***Материально-техническое обеспечение:*** Для работы необходим хорошо освещенный учебный кабинет, ноутбук, магнитная доска, интерактивная доска, оборудование и материалы для игр с детьми.

***Оборудование для работы:***

блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, кубики Никитина, танграммы, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, числовой ряд, игрушки, модель часов.

***Формы проведения занятий:***

увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:*** групповая, индивидуальная.

**Учебный план 2024-2025 года обучения  
1 год обучения (для 4-5 лет)**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1	В гостях у белочки	2	0,3	0,7	Опрос, беседа, игры с раздаточным материалом входной контроль.
2	Во саду ли, в огороде	2	0,3	0,7	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»
3	Осенний лес полон чудес	2	0,3	0,7	беседа-рассуждение
4	Одежда	2	0,3	0,7	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»
5	Домашние животные	2	0,3	0,7	Индивидуальный опрос, видеоматериал.
6	Дикие животные и их детёныши	2	0,3	0,7	игра телепередача «Животные леса».
7	Детки в клетке	2	0,3	0,7	Игра «Что? Где? Когда?»
8	Мамочка	2	0,3	0,7	Практическая работа
9	Зимушка – зима.	2	0,3	0,7	Диктант «Признаки зимы».
10	Как зимуют звери и птицы.	2	0,3	0,7	Игра телепередача «Животные зимой».
11	Как зимуют растения в помещении и на улице	2	0,3	0,7	Практическое занятие
12	Скоро праздник	2	0,3	0,7	Практическое занятие
13	Новый год	2	0,3	0,7	Индивидуальные творческие задания.
14	Зимние забавы	2	0,3	0,7	Видеоматериал
15	Транспорт	2	0,3	0,7	Игра «Что едет летает, плавает?»
16	Правила безопасности	2	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
17	Буратино	2	0,3	0,7	Практическое занятие
18	Федорино горе.	2	0,3	0,7	Игра «Что лежит, что стоит, что висит?».
19	Наша Армия	2	0,3	0,7	Беседа-рассуждение.
20	Сказка золотой рыбки.	2	0,3	0,7	Практическое занятие
21	Наши мамы	2	0,3	0,7	Рассказ-рассуждение
22	Доктор Айболит и его друзья.	2	0,3	0,7	Практическое занятие

23	Опасные предметы	2	0,3	0,7	Беседа-рассуждение.
24	Моя семья	2	0,3	0,7	Практическое занятие, индивидуальный опрос.
25	Спорт	2	0,3	0,7	Практическое занятие.
26	Весна	2	0,3	0,7	Игра «Когда это бывает?».
27	Цветочный город	2	0,3	0,7	Практическое занятие.
28	День Победы	2	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
29	Родина	2	0,3	0,7	Опрос, игра «Что мы Родиной зовём?».
30	Насекомые	2	0,3	0,7	Игра «На полянке».
31	Лето	2	0,3	0,7	Практическое занятие
32	Итоговое занятие. Закрепление полученных знаний.	2	0,3	0,7	Беседа, опрос.
	<b>Итого часов</b>	64			

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№86 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН

Приказом № 61-ОД от 30.08.2024 г.  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 86  
Невского района-Санкт-Петербурга  
О.В. Сливарь



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы

**«Интеллектика»**  
на 2024-2025 учебный год

Педагог: Корчагина Г. А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2024г	30.05.2025г	32	64	64 часа	2 раз в неделю по 30 минут.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *Задачи*

#### *Обучающие*

1. Закреплять счет в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

#### *Развивающие задачи:*

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
2. Развивать умение мыслить абстрактно, устанавливать связи между фактами и использовать логику для решения задач.
3. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
4. Развивать способности ребенка к познанию.

#### *Воспитательные задачи:*

1. Воспитывать познавательную активность
2. Воспитывать самостоятельность, инициативности, самоконтроль.
3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

#### *Ожидаемые результаты*

##### *Предметные*

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности  
Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности  
Проявление инициативы и творчества в решении логических задач

##### *Метапредметные*

Овладение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения.  
Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением  
Умение доводить дело до конца

##### *Личностные*

В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности  
Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций  
Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы

#### *Содержание образовательной программы*

Раздел (тема):	Содержание:
1.«Количество и счет»	<b>Теория:</b> счет в пределах 10, понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. <b>Практика:</b> решение простых задач на сложение и вычитание
2.«Геометрические фигуры»	<b>Теория:</b> представления о геометрических фигурах и их

	свойствах, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. <b>Практика:</b> развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.
3.«Определение величины»	<b>Теория:</b> сравнение длины, массы (вес), размера предметов. <b>Практика:</b> сравнение полученных результатов, выводы и умозаключения
4.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	<b>Теория:</b> ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; <b>Практика:</b> ориентирование на плоскости, представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5. «Решение логических задач»	<b>Теория:</b> приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). <b>Практика:</b> анализ, выводы и умозаключение.

### **Календарно-тематический план**

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
<i>Наименование разделов/ модулей</i>				
<i>Тема 1. В гостях у белочки</i>	0,3	0.7	01.10.2024г 03.10.2024г	
<i>Тема 2. Во саду ли, в огороде.</i>	0,3	0.7	08.10.2024г 10.10.2024г	
<i>Тема 3. Осенний лес полон чудес.</i>	0,3	0.7	15.10.2024г 17.10.2024г	
<i>Тема 4. Одежда</i>	0,3	0.7	22.10.2024г 24.10.2024г	
<i>Тема 5. Домашние животные</i>	0,3	0.7	29.10.2024г 31.10.2024г	
<i>Тема 6. Дикие животные и их детёныши</i>	0,3	0.7	05.11.2024г 07.11.2024г	
<i>Тема 7. Детки в клетке</i>	0,3	0.7	12.11.2024г 14.11.2024г	
<i>Тема 8. Мамочка</i>	0,3	0.7	19.11.2024г 21.11.2024г	
<i>Тема 9. Зимушка – зима.</i>	0,3	0.7	26.11.2024г 28.11.2024г	
<i>Тема 10. Как зимуют звери и птицы.</i>	0,3	0.7	03.12.2024г 05.12.2024г	
<i>Тема 11. Как зимуют растения в помещении и на улице</i>	0,3	0.7	10.12.2024г 12.12.2024г	
<i>Тема 12. Скоро праздник</i>	0,3	0.7	16.12.2024г 18.12.2024г	
<i>Тема 13. Новый год</i>	0,3	0.7	24.12.2024г 26.12.2024г	

Тема 14. Зимние забавы	0,3	0.7	14.01.2025г	
Тема 15. Транспорт	0,3	0.7	16.01.2025г 21.01.2025г 23.01.2025г 28.01.2025г	
Тема 16. Правила безопасности	0,3	0.7	30.01.2025г	
Тема 17. Буратино	0,3	0.7	04.02.2025г 06.02.2025г	
Тема 18. Федорино горе.	0,3	0.7	11.02.2025г 13.02.2025г	
Тема 19. Наша Армия..	0,3	0.7	18.02.2025г 20.02.2025г	
Тема 20. Сказка золотой рыбки.	0,3	0.7	25.02.2025г 27.02.2025г	
Тема 21. Наши мамы	0,3	0.7	04.03.2025г 06.03.2025г	
Тема 22. Доктор Айболит и его друзья.	0,3	0.7	11.03.2025г 13.03.2025г	
Тема 23. Опасные предметы	0,3	0.7	18.03.2025г 20.03.2025г	
Тема 24. Моя семья	0,3	0.7	25.03.2025г 27.03.2025г	
Тема 25. Спорт	0,3	0.7	01.04.2025г 03.04.2025г	
Тема 26. Весна	0,3	0.7	15.04.2025г 17.04.2025г	
Тема 27. Цветочный город	0,3	0.7	22.04.2025г 24.04.2025г	
Тема 28. День Победы	0,3	0.7	06.05.2025г 08.05.2025г	
Тема 29. Родина	0,3	0.7	13.05.2025г 15.05.2025г	
Тема 30. Насекомые	0,3	0.7	20.05.2025г 22.05.2025г	
Тема 31. Лето	0,3	0.7	27.05.2025г 29.05.2025г	
Тема 32. Итоговое занятие. Закрепление полученных знаний.	0,3	0.7	30.05.2025г	
<b>Итого:</b>	<b>64</b>			

*Содержание образовательной программы:*

<b>Раздел (тема):</b>	<b>Содержание:</b>	<b>Формы контроля</b>
Вводное занятие. Тема 1. В гостях у белочки	<p><b>Теория:</b> представления о геометрических фигурах и их свойствах. Рассказ воспитателя Цель: Познакомить с понятием: «Интеллект».</p> <p><b>Практика:</b> развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Работа с геометрическим материалом, блоки Дьенеша, счётные палочки, дидактические игры. Игры: «Составь автобус», «По грибы», «Весёлая полянка», «Помоги Белочке», «Танграм «Зайчик».</p>	Опрос, беседа, игры с раздаточным материалом входной контроль.
Тема 2. Во саду ли, в огороде.	<p><b>Теория:</b> счет в пределах 5, понимание отношений между числами Игра «Числовой ряд»</p> <p><b>Практика:</b> решение простых задач на сложение и вычитание. Работа с опорной схемой «Репка», игры на внимание, установление последовательности блоки Дьенеша, игрушки. Игры: «Репка», «Такие разные овощи», «Салат», «Фруктовый сад», «Спелые фрукты», «Поварята», «Ваза, тарелка, корзина», «Овощной магазин».</p>	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»
Тема 3. Осенний лес полон чудес	<p><b>Теория:</b> ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве. Рассказ, объяснение</p> <p><b>Практика:</b> ориентирование на плоскости, в пространстве. представления о последовательности месяцев Работа с опорной схемой «Времена года», блоки Дьенеша, дидактический материал «Осень», интерактивная доска Игры: «Осень - листья принесла», «Осеннее дерево», « Оглянись вокруг», «Где твоё место», «Собери букет из листьев», «Грибники», «Дождик».</p>	Беседа-рассуждение
Тема 4. Одежда	<p><b>Теория:</b> приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Видеофильм «На швейной фабрике»</p> <p><b>Практика:</b> анализ, выводы и умозаключение. кубики Никитина, интерактивная доска «Что забыл нарисовать художник?», дидактический материал «Одежда» Игры: «Найди причину», «Многочисленные понятия», «Чья одежда?», «Что будет, если...», «Сошьём лоскутное одеяло», «Ателье», «Закажем кукле одежду ко всем сезонам»,</p>	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»

	«Подбери одежду», «Что обуть?».	
Тема 5. Домашние животные	<p><b>Теория:</b> «Определение величины» сравнение длины, массы (вес), размера предметов. Рассказ воспитателя «Ферма»</p> <p><b>Практика:</b> сравнение полученных результатов, выводы и умозаключения блоки Дьенеша, работа с опорной схемой, наглядный материал «Домашние животные», игрушки, дидактический материал. Игры: «Друзья человека», «Смешной рисунок», Танграм «Лошадка», «Найди свою маму», «Кто чем питается?», «Кто что ест?», «Так бывает или нет», «Ветеринарная клиника».</p>	Индивидуальный опрос, видеоматериал
Тема 6. Дикие животные и их детёныши	<p><b>Теория:</b> счет предметов, понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. беседа-рассуждение</p> <p><b>Практика:</b> решение простых задач на сложение и вычитание Работа с опорной схемой «Дикие животные», числовой ряд, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, игрушки. Игры: «Прятки», «Мамы и детки», «Найди свой домик», «Детёныши», «Путаница», «Медвежата в берлоге», «Выложи фигуру диких животных», телепередача «Животные леса».</p>	Игра телепередача «Животные леса»
Тема 7. Детки в клетке	<p><b>Теория:</b> «Определение величины» сравнение длины, массы (вес), размера предметов. беседа-рассуждение Работа с опорной схемой «Животные», блоки Дьенеша, наглядные пособия, дидактические игры, игрушки.</p> <p><b>Практика:</b> сравнение полученных результатов, выводы и умозаключения Игры: «Весёлый зоопарк», «Животные Африки», «Мы охотимся на льва», «Кому что нужно?», «Кто что ест?», «Четвёртый лишний», танграм «Жираф», «Шустрые обезьянки», Игра «Что? Где? Когда?».</p>	Игра «Что? Где? Когда?»
Тема 8. Мамочка	<p><b>Теория:</b> ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; Рассказ воспитателя</p> <p><b>Практика:</b> ориентирование на плоскости, представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Работа с опорной схемой «Времена года», «Дни недели», модель часов, кубики Никитина, танграммы, задачи в стихах, счётные</p>	Практическая работа

	<p>палочки, математический конструктор.</p> <p>Игры: «Помоги найти маму», «Разложи по полкам», « Мамины бусы», «Что нам нужно для путешествия?», «Собери картинку», «Узнай и назови», «Составь фотографию», « Мамины помощники».</p>	
<p>Тема 9. Зимушка – зима.</p>	<p><b>Теория:</b> «Решение логических задач», приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p><b>Практика:</b> анализ, выводы и умозаключение. Работа с опорной схемой «Зима», работа со схемами, блоки Дьенеша, интерактивная доска</p> <p>Игры: «Признаки зимы», «Свойства снега», «Найди причину», «Зимний лес», «Мы с картинками играем», «Зимняя сказка», «Как на горке снег, снег», «Продолжи предложение».</p>	<p>Диктант «Признаки зимы»</p>
<p>Тема 10. Как зимуют звери и птицы.</p>	<p><b>Теория:</b> ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев;</p> <p>Беседа с детьми</p> <p><b>Практика:</b> ориентирование на плоскости, представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p> <p>Кубики, опорная схема, интерактивная доска, дидактический материал</p> <p>Игры: «Снежная перинка», «Ласковая мама», «Лисонька, где ты?», «Медвежата в берлоге», танграм «Лиса», «Кто спрятался?», игра научная лаборатория «Животные зимой».</p>	<p>Игра телепередача «Животные зимой».</p>
<p>Тема 11. Как зимуют растения в помещении и на улице</p>	<p><b>Теория:</b> счет в пределах 10, понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>беседа о зимних явлениях природы</p> <p>Практика: решение простых задач на сложение и вычитание</p> <p>Кубики Никитина, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия</p> <p>Игры: «Когда это бывает?», «Где лежит снег?», «Закончи предложение», «Укроем землю снежком», «Вьюга», «Собери картинку», «кому что нужно?», «Узнай и назови», «Назови цветок».</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>Тема 12. Скоро праздник</p>	<p><b>Теория:</b> геометрические фигуры. представления о геометрических фигурах и их свойствах, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p> <p>беседа-рассуждение</p> <p><b>Практика:</b> развивать умение</p>	<p>Практическое занятие</p>

	<p>классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.</p> <p>Кубики Никитина, блоки Дьенеша, раздаточный математический материал</p> <p>Игры: «Украшение ёлки», «Новогодняя игрушка», «Маски», «Подарки Деда Мороза», «Новогодняя ёлочка».</p>	
Тема 13. Новый год	<p><b>Теория:</b> счет в пределах 10, понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>беседа-рассуждение</p> <p><b>Практика:</b> решение простых задач на сложение и вычитание</p> <p>Числовой ряд, цифры, математический планшет, раздаточный математический материал, счётные палочки.</p> <p>Игры: «Снежинки», «Чем украсим нашу ёлку», «Снегурочка», «На ёлке», «Зажигаем огоньки», «Новый год».</p>	индивидуальные творческие задания.
Тема 14. Зимние забавы	<p><b>Теория:</b> счет в пределах 10, понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>Беседа с детьми</p> <p><b>Практика:</b> решение простых задач на сложение и вычитание</p> <p>Счётный материал, блоки Дьенеша, интерактивная доска, числовой ряд, цифры</p> <p>Игры: «Снежинки и ветерок», «Без чего не бывает зимы?», «Снежки», «Один – много», «Выложи снежинку», «Снеговик», «На дворе», «Покатайся с горки», «Зимние забавы».</p>	Видеоматериал
Тема 15. Транспорт	<p><b>Теория:</b> представления о геометрических фигурах и их свойствах, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p> <p>отгадывание загадок</p> <p><b>Практика:</b> развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.</p> <p>интерактивная доска, кубики Никитина, блоки Дьенеша, раздаточный математический материал</p> <p>Игры: «На чём поедem?», «Преврати самокат в машину», «Весёлый трамвай», «Путешествие по городу», «Сравни», «Найди ошибку», «Продолжи ряд», «Лабиринт», «Что едет летает, плавает?»</p>	Игра «Что едет летает, плавает?»
Тема 16. Правила безопасности	<p><b>Теория:</b> приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p> <p>Рассказ воспитателя алгоритм поведения</p>	Педагогическое наблюдение

	<p><b>Практика:</b> анализ, выводы и умозаключение. наглядные пособия, блоки Дьенеша, дидактические игры, лото</p> <p>Игры: «По улицам города», «Один дома», «Кошкин дом», «Незнакомец», «Как надо поступить?», «Продолжи фразу».</p>	
Тема 17. Буратино	<p><b>Теория:</b> счет в пределах 10, понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p> <p>беседа-рассуждение</p> <p><b>Практика:</b> решение простых задач на сложение и вычитание кубики Никитина, работа с геометрическим материалом, числовой ряд, цифры, математический планшет, раздаточный математический материал, счётные палочки.</p> <p>Игры: «Не скажу, а покажу», «В театре», «Кому это принадлежит?», «Что будет если?», «Предыдущий, последующий».</p>	Практическое занятие
Тема 18. Федорино горе.	<p><b>Теория:</b> «Определение величины» сравнение длины, массы (вес), размера предметов.</p> <p>беседа-рассуждение</p> <p>Работа с опорной схемой «Посуда», блоки Дьенеша.</p> <p><b>Практика:</b> сравнение полученных результатов, выводы и умозаключения наглядные пособия, счётные палочки математический конструктор</p> <p>Игры: «На кухне у Федоры», «Найди ошибку», «Накроем стол к чаю», «Что забыл нарисовать художник?», «Что лежит, что стоит, что висит?».</p>	Игра «Что лежит, что стоит, что висит?».
Тема 19. Наша Армия	<p><b>Теория:</b> представления о геометрических фигурах и их свойствах, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p> <p>беседа-рассуждение</p> <p><b>Практика:</b> развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.</p> <p>наглядные пособия, палочки Кьюизенера, танграм, дидактические игры, кубики Никитина</p> <p>Игры: «Выложи фигуру по образцу», «Разведчики», «Кто служит в армии», «Азбука Морзе», «Стойкий солдатик», «Сигнальщики»,</p>	беседа-рассуждение
Тема 20. Сказка золотой рыбки	<p>«Определение величины» сравнение длины, массы (вес), размера предметов.</p> <p>беседа-рассуждение.</p> <p><b>Практика:</b> сравнение полученных результатов, выводы и умозаключения</p> <p>Работа с опорной схемой, блоки Дьенеша,</p>	Практическое занятие

	палочки Кьюизенера, интерактивная доска. Игры: «Весёлые рыбки», «Ласковые волны», «Такие разные рыбки», «На рыбалке», «Золотая рыбка».	
Тема 21. Наши мамы	<b>Теория:</b> приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). беседа-рассуждение <b>Практика:</b> анализ, выводы и умозаключение. задачи в стихах, математический конструктор, наглядные пособия, дидактические игры, блоки Дьенеша, Игры: «Отгадай материал», «Кто старше?», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Чем любит заниматься мама?», «Узнай свою маму», «Бабушка», «Продолжи ряд», «Что получится из продуктов».	Рассказ-рассуждение
Тема 22. Доктор Айболит и его друзья.	<b>Теория:</b> ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; Моделирование ситуаций <b>Практика:</b> ориентирование на плоскости, представления о последовательности дней недели, месяцев, года. палочки Кьюизенера, кубики Никитина, танграммы, интерактивная доска, модель часов Игры: «Птичка песенку поёт», «Повтори – не ошибись», «Игра с пчёлкой», «Что больше?», «Кто следующий?», «Помощники», «Часики».	Практическое занятие
Тема 23. Опасные предметы	<b>Теория:</b> приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Рассказ воспитателя <b>Практика:</b> анализ, выводы и умозаключение. блоки Дьенеша, математический конструктор наглядные пособия, дидактические игры, лото Игры: «Путаница», «Найди пару», «Уборка», «Что где храниться?», «Электроприборы в нашем доме», «Исправь ошибки Незнайки».	беседа-рассуждение
Тема 24. Моя семья	<b>Теория:</b> «Определение величины» сравнение длины, массы (вес), размера предметов. беседа-рассуждение Работа с опорной схемой, блоки Дьенеша. палочки Кьюизенера <b>Практика:</b> сравнение полученных результатов, выводы и умозаключения Игры: «Самый старший», «Кого нет?», «Кто нарисован?», «Мамины бусы», «Ждём гостей», «Цветок добрых слов».	Практическое занятие, индивидуальный опрос.
Тема 25. Спорт	<b>Теория:</b> представления о геометрических фигурах и их свойствах, зрительно-пространственное восприятие, логическое	Практическое занятие

	<p>мышление. Рассказ воспитателя <b>Практика:</b> развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. кубики Никитина, танграм, задачи в стихах. Игры: «Виды спорта», «Спортсмен», «Что лишнее?», «Кто потерял?», «Какой снаряд лишний», «Продолжи ряд».</p>	
Тема 26. Весна	<p><b>Теория:</b> ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; Рассказ воспитателя <b>Практика:</b> ориентирование на плоскости, представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Опорная схема «Весна», счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры Игры: «Признаки весны», «Весной в парке», «Дни недели», «Наши верные друзья», «Собери картинку», «Головоломка», «Когда это бывает?».</p>	Игра «Когда это бывает?».
Тема 27. Цветочный город	<p><b>Теория:</b> представления о геометрических фигурах и их свойствах, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Рассказ воспитателя <b>Практика:</b> развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. блоки Дьенеша, кубики Никитина, танграммы, задачи в стихах Игры: «Узнай и назови», «Цветочная клумба», «Колокольчики», «Цветущая поляна», «Продолжим ряд», «Каких цветов нет», «Замечательные цветы».</p>	Практическое занятие
Тема 28. День Победы	<p><b>Теория:</b> «Определение величины» сравнение длины, массы (вес), размера предметов. Рассказ воспитателя <b>Практика:</b> сравнение полученных результатов, выводы и умозаключения Работа с опорной схемой «Наша Родина», блоки Дьенеша, интерактивная доска, дидактическая игра «Защитники Отечества» Игры: «Наша Армия», «История России», «День Победы».</p>	Педагогическое наблюдение,
Тема 29. Родина	<p><b>Теория:</b> ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; Чтение стихотворений о Родине</p>	Опрос, игра «Что мы Родиной зовём?».

	<p><b>Практика:</b> ориентирование на плоскости, представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p> <p>интерактивная доска, дидактические игры</p> <p>Игры: «Символы России», «Народы России», «Природа нашей страны», «Народные промыслы России», игра «Что мы Родиной зовём?».</p>	
<p>Тема 30. Насекомые</p>	<p><b>Теория:</b> представления о геометрических фигурах и их свойствах, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. беседа-рассуждение</p> <p><b>Практика:</b> развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. кубики Никитина, танграм, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор</p> <p>Игры: «Божии коровки, бабочки, кузнечики», «Паучок», «Бабочка и цветок», Волшебные насекомые», «Сороконожка», «Гусеница», «Что забыл дорисовать художник?», «Где сидят насекомые?», «На полянке».</p>	Игра «На полянке».
<p>Тема 31. Лето</p>	<p><b>Теория:</b> счет в пределах 10, понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. беседа-рассуждение</p> <p><b>Практика:</b> решение простых задач на сложение и вычитание. палочки Кьюизенера, кубики Никитина, задачи в стихах, счётные палочки, наглядные пособия, математическое лото.</p> <p>Игры: «Лето в лесу», «Летние забавы», «Кто был четвёртым, шестым?», «Кто следующий?», «Собери картинку», «Быстро посчитай-ка», «Задачи – малышки».</p>	Практическое занятие
<p>Тема 32 Итоговое занятие. Закрепление полученных знаний.</p>	<p>Теория: приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). беседа</p> <p>Практика: анализ, выводы и умозаключение. интерактивная доска, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, кубики Никитина, танграммы, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, игрушки.</p> <p>Игры: «Сколько стало?», «Четвертый лишний», «Кто следующий», «Найди дорожку», «Паучок», «Рисуем по клеточкам», «Найди сходства и различия», «Головоломка».</p>	Беседа, опрос.

**Методические и оценочные материалы**  
**Методические материалы.**

<b>№</b>	<b>Тема программ ы (раздел)</b>	<b>Форма организац ии занятия</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	Вводное занятие.  В гостях у белочки	очная	Рассказ воспитателя, сказочный герой	Работа с геометрическим материалом, блоки Дьенеша, счётные палочки, дидактические игры.	Опрос, беседа, игры с раздаточным материалом входной контроль.
2	Во саду ли, в огороде.	очная	Игра «Числовой ряд»	Опорная схема «Репка», игры на внимание, установление последовательности, блоки Дьенеша, игрушки.	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»
3	Осенний лес полон чудес	очная	Рассказ, объяснение	опорная схема «Времена года», блоки Дьенеша, дидактический материал «Осень», интерактивная доска	беседа-рассуждение
4	Одежда	очная	Видеофильм «На швейной фабрике»	кубики Никитина, интерактивная доска «Что забыл нарисовать художник?», дидактический материал «Одежда»	Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»
5	Домашние животные	очная	Рассказ воспитателя «Ферма»	блоки Дьенеша, работа с опорной схемой, наглядный материал «Домашние животные», игрушки, дидактический материал.	Индивидуальный опрос, видеоматериал
6	Дикие	очная	беседа-	опорная схема «Дикие	игра

	животные и их детёныши		рассуждение	животные», числовой ряд, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, игрушки.	телепередача «Животные леса»
7	Детки в клетке	очная	беседа-рассуждение	Опорная схема «Животные», блоки Дьенеша, наглядные пособия, дидактические игры, игрушки.	Игра «Что? Где? Когда?»
8	Мамочка	очная	Рассказ воспитателя	Опорная схема «Времена года», «Дни недели», модель часов, кубики Никитина, танграммы, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор.	Практическая работа
9	Зимушка – зима.	очная	Рассказ воспитателя	Опорная схема «Зима», работа со схемами, блоки Дьенеша, интерактивная доска	Диктант «Признаки зимы»
10	Как зимуют звери и птицы.	очная	Беседа с детьми	Кубики, опорная схема, интерактивная доска, дидактический материал.	игра телепередача «Животные зимой».
11	Как зимуют растения в помещении и на улице	очная	беседа о зимних явлениях природы	Кубики Никитина, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия	Практическое занятие
12	Скоро праздник	очная	беседа-рассуждение	Кубики Никитина, блоки Дьенеша, раздаточный математический материал	Практическое занятие
13	Новый год	очная	беседа-	Числовой ряд, цифры, математический	индивидуальные

			рассуждение	планшет, раздаточный математический материал, счётные палочки.	творческие задания
14	. Зимние забавы	очная	Беседа с детьми	Счётный материал, блоки Дьенеша, интерактивная доска, числовой ряд, цифры	индивидуальные творческие задания
15	Транспорт	очная	отгадывание загадок	интерактивная доска, кубики Никитина, блоки Дьенеша, раздаточный математический материал	Игра «Что едет летает, плавает?»
16	Правила безопасности	очная	Рассказ воспитателя алгоритм поведения	наглядные пособия, блоки Дьенеша, дидактические игры, лото	Педагогическое наблюдение
17	Буратино	очная	беседа-рассуждение	кубики Никитина, работа с геометрическим материалом, числовой ряд, цифры, математический планшет, раздаточный математический материал, счётные палочки.	Практическое занятие
18	Федорино горе	очная	беседа-рассуждение	наглядные пособия, счётные палочки математический конструктор	Игра «Что лежит, что стоит, что висит?».
19	Наша Армия	очная	беседа-рассуждение	наглядные пособия, палочки Кьюизенера, танграм, дидактические игры, кубики Никитина	беседа-рассуждение
20	Сказка золотой рыбки	очная	беседа-рассуждение.	Опорная схема, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера,	Практическое занятие

				интерактивная доска.	
21	Наши мамы	Очная	беседа-рассуждение	наглядные пособия, дидактические игры, блоки Дьенеша	Рассказ-рассуждение
22	Доктор Айболит и его друзья.	очная	Моделирование ситуаций	палочки Кьюизенера, кубики Никитина, танграммы, интерактивная доска, модель часов	Практическое занятие
23	Опасные предметы	очная	Рассказ воспитателя	блоки Дьенеша, математический конструктор, наглядные пособия, дидактические игры, лото	беседа-рассуждение
24	Моя семья	очная	беседа-рассуждение	Работа с опорной схемой, блоки Дьенеша. палочки Кьюизенера	Практическое занятие, индивидуальный опрос.
25	Спорт	очная	Рассказ воспитателя	кубики Никитина, танграм, задачи в стихах.	Практическое занятие
26	Весна	очная	Рассказ воспитателя	Опорная схема «Весна», счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры	Игра «Когда это бывает?».
27	Цветочный город	очная	Рассказ воспитателя	блоки Дьенеша, кубики Никитина, танграммы, задачи в стихах	Практическое занятие
28	День Победы	очная	Рассказ воспитателя	Опорная схема «Наша Родина», блоки Дьенеша, интерактивная доска,	Педагогическое наблюдение
29	Родина	очная	Чтение стихотворений о Родине	интерактивная доска, дидактические игры	Опрос, игра «Что мы Родиной зовём?».
30	Насекомые	очная	беседа-рассуждение	кубики Никитина, танграм, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор	Игра «На полянке».

31	Лето	очная	беседа-рассуждение	палочки Кьюизенера, кубики Никитина, задачи в стихах, счётные палочки, наглядные пособия, математическое лото.	Практическое занятие
32	Итоговое занятие.  Закреплен получен знаний.	очная	беседа	интерактивная доска, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, кубики Никитина, танграммы, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото, игрушки.	Беседа, опрос.

#### **Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).**

- 1.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
- 2.Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
- 4.Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть1.
- 5.Михайлова З.А. Математика – это интересно.
- 6.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- 7.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
8. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.

#### **Дидактическое обеспечение**

Картотеки: «Формирование математических представлений детей 4-5 лет», «Развитие логического мышления», «Логика», «Дидактические игры на развитие интеллекта детей 4-5 лет.

## Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей:

1. Баряева Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.
2. Бортникова Е. Ф. Рабочая тетрадь. Развиваем математические способности для детей 4 - 5 лет.
3. Н. Буцик, Г. Буцик, В. Буцик. Думай. Сборник головоломок для развития мышления 2022г
4. Н. Буцик, Г. Буцик, В. Буцик. Думай 2. Сборник головоломок для развития мышления 2024г 9785001173267
5. Гордиенко Н. И. Занимательные головоломки, лабиринты, игры для детей. 2020г 9785171342098
6. С. Е. Гавриной, Н. Л. Кутявиной и др. «Развитие интеллекта дошкольника» РОСМЭН 2020г 978-5-353-09224-7
7. Земцова О.Н. Логические задачи. Развиваем интеллект 2022г 9785389209329
8. Земцова О.Н. Задачи для ума (4-5 лет) 9785389070882
9. Земцова О.Н. Веселые часы (4-5 лет)
10. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет

## Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий контроль, итоговое оценивание.**

**Входной контроль** проводится на первом занятии с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся и определения природных качеств (терпение, целеустремленность, усидчивость и т.д.).

Формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Диагностика знаний, проводится с каждым обучающимся индивидуально. Во время проведения входной диагностики педагог заполняет информационную карту.

## Информационная карта

Ф.И.О.	Параметры					Сумма баллов
	Количество и счет	Геометрические фигуры	Определение величины	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Решение логических задач	

пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
начальный уровень	1	1-3	начальный уровень
средний уровень	2	4-6	средний уровень
высокий уровень	3	7-9	высокий уровень

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

**Итоговое оценивание (итоговый контроль)** проводится на последнем занятии.

Формы:

- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий.

Во время проведения итогового оценивания педагог заполняет оценочный лист.

### Оценочный лист

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

№	Критерии для оценки	Количество баллов	Оценка педагога ДО
1	Умеет считать в пределах 10, понимает отношения между числами	1	
2	Сформированы представления о геометрических фигурах и их свойствах	1	
3	Ориентируется во времени, пространстве, на плоскости	1	
4	Умеет мыслить абстрактно, устанавливать связи между фактами	1	
5	Использует логику для решения задач	1	
6	Проявляет мыслительную активность	1	
7	Умеет наблюдать, анализировать, делать выводы.	1	
8	Проявляет познавательную активность	1	
9	Проявляет самостоятельность, инициативности, самоконтроль	1	
	<b>ИТОГО (сумма баллов)</b>	<b>9</b>	

Уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Баллы	0-2	3-6	6	7-8	9

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание